

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Дроботуниско Е. В.
(подпись, ФИО)
« 06 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Филологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 121

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель проведения практики – обобщение и систематизация профессиональных знаний студентов, полученных в ходе вузовской подготовки и самостоятельной профессиональной деятельности; продолжение развития исследовательского типа мышления

и получения новых знаний через научно-исследовательскую деятельность; совершенствование умений применения теоретических и практических знаний в разных видах деятельности; формирование компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление методологической основы исследования в соответствии с выбранной темой ВКР и совершенствование использования современных методов и методики анализа языкового и литературного материала в собственной научно-исследовательской практике;
- углубление теоретических основ исследования в контексте современной научной парадигмы (самостоятельное пополнение, критический анализ результатов научных исследований, проведенных ведущими специалистами в этой области);
- совершенствование навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для обеспечения доказательности результатов и проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования;
- совершенствование навыков создания, редактирования текстов научного стиля;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР; апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика имеет научно-исследовательский характер, относится к блоку **Б2.О.07(Пд)** в структуре данной образовательной программы, тесно связана и опирается на базовые знания и компетенции, приобретенные при изучении предшествующих дисциплин и прохождении практик, прежде всего таких дисциплин, как «Современный русский язык», «История русской литературы», «История русского литературного языка», «Стилистика и литературное редактирование», «Теория языка», «Теория литературы», «Историческая грамматика», «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин» и др., направлена на решение задачи применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Б1.О.01.01 История; Б1.О.01.02 Философия; Б1.О.01.05 Экономические основы образования; Б1.О.04.03 Педагогика; Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии; Б1.О.04.03 Педагогика	Б3.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;</p> <p>Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации;</p>	
2.	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Б1.О.01.03 Культурология;</p> <p>Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи;</p> <p>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>Б1.О.04.03 Педагогика;</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская);</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая);</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая);</p> <p>Б1.В.01.01 Русская диалектология;</p> <p>Б1.В.01.02 Устное народное творчество;</p> <p>Б1.В.02.01 Старославянский язык;</p> <p>Б1.В.02.04 Литература русского Зарубежья;</p>	<p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования</p>	<p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Б1.О.07.01 Введение в языкознание;</p> <p>Б1.О.07.02 Введение в литературоведение;</p> <p>Б1.О.07.03 Современный русский язык;</p> <p>Б1.О.07.04 История русской литературы;</p> <p>Б1.О.07.06 Теория языка;</p> <p>Б1.О.07.07 Теория литературы;</p> <p>Б1.О.07.08 История русского литературного языка;</p> <p>Б1.О.07.09 Историческая грамматика русского языка;</p> <p>Б1.О.08.02 Практикум по орфографии и пунктуации;</p> <p>Б1.О.08.05 Современный литературный процесс;</p> <p>Б1.В.02.01 Старославянский язык;</p> <p>Б1.В.02.02 Мировая художественная культура и</p>	<p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		литература; Б1.В.02.04 Литература русского Зарубежья; Б1.В.02.05 Речевая коммуникация; Б1.В.02.06 Теория и история литературной критики; Б1.В.ДВ.02.01 Исторический комментарий к русскому языку; Б1.В.ДВ.02.02 Этимология русского языка;	
4	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая); Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности; Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая или проектно- технологическая); Б2.О.06(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа); Б1.О.07.03 Современный русский язык; Б1.О.07.04 История русской литературы; Б1.О.07.05 История зарубежной литературы; Б1.О.08.03 Стилистика и литературное редактирование; Б1.В.01.03 Литература Забайкалья; Б1.В.02.07 Практическая грамматика русского языка; Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика реализуется в форме научно-исследовательская работы, по способу организации является стационарной. Форма проведения практики – дискретная. Основным местом проведения являются кафедры русского языка и методики его преподавания и литературы и научно-исследовательские лаборатории «Лингвистическое краеведение Забайкалья» и «Лингводидактические инновации» Забайкальского государственного университета.

Практика проводится в соответствии с программой практики.

Руководство практикой бакалавра осуществляет научный руководитель ВКР.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Знать: основные источники научной теоретической информации и источники материала. Уметь: осуществлять отбор и обработку необходимых источников информации. Владеть: навыками соотнесения источников информации с поставленными задачами и научной парадигмой.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Знать: разнообразие точек зрения на исследуемый объект. Уметь: рассматривать и сопоставлять различные точки зрения на конкретную исследовательскую задачу. Владеть: навыками поиска и отбора рациональных идей в рамках исследования.
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: необходимость доказательности тех или иных точек зрения. Уметь: выявлять уровень доказательности различных

		<p>точек зрения.</p> <p>Владеть: навыками отбора аргументов, обеспечивающих степень доказательности тех или иных точек зрения на поставленную задачу.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нравственные ценности и модели поведения.</p> <p>Уметь: применить модели нравственного поведения.</p> <p>Владеть: навыками оценки моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знать: средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: выявлять необходимые средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: навыками отбора диагностических средств уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов</p> <p>Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования различных способов формирования и оценки воспитательных результатов</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования</p>	<p>ПК.1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин</p>	<p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование, моделирование и обобщение содержательных результатов своего научного исследования</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных филологических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах</p>

	ПК.1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	Знать: теоретические основы и методологию научного исследования, проводимого по теме ВКР Уметь: аргументировать для обеспечения доказательности результатов собственного исследования Владеть: навыками изложения научного знания по проблеме исследования.
	ПК.1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Знать: углубленные сведения в избранной конкретной области филологии Уметь: осуществлять оценку содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеть: навыками отбора и анализа учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Знать: углубленные сведения в избранной конкретной области филологии Уметь: осуществлять оценку содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеть: навыками отбора и анализа учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	ПК.2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы проектной деятельности, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере Владеть: навыками определения и формулирования проблемной тематики учебных проектов в

		филологической сфере
	ПК.2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Владеть: навыками выявления требований и оценки результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: сведения о руководстве обучающимися в проектной деятельности Уметь: планировать и направлять действия обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Владеть: навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

*таблица заполняется, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный, или информационно-проектировочный этап	Составление поэтапного планирования прохождения практики и её содержательной части совместно с научным руководителем 72 ч	УК-1, ПК-2
2.	Производственный (исследовательский) этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала. Работа по углублению методологической основы исследования и совершенствованию использования современных методов и методики анализа языкового материала в собственной научно-исследовательской практике. Углубление теоретических основ по теме ВКР в ракурсе современной научной парадигмы (работа с научной литературой по проблеме исследования и её критический анализ). Уточнение, дополнение библиографии ВКР.	ОПК-4, ПК-1, 2

		Совершенствование анализа, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов научного исследования, аргументации для обеспечения доказательности результатов и проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования. Оформление результатов исследования: - завершение написания ВКР, редактирование её научного текста; - написание защитного слова и создание его презентации 108 ч	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике, отчёт 36 ч	ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

- электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с правилами;
- текст научного доклада (слова для защиты);
- мультимедиапрезентация научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. М.: Академический проект, 2008. 194 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2010. 127 с.
3. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: учеб. пособие. 3-е изд. Москва : Либроком, 2011. 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5; 310-09.
2. Тмарченко Н. Д. Теория литературы : В 2-х т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Тмарченко Натан Давидович, Тюпа Валерий Игоревич,

Бройтман Самсон Наумович; под ред. Н.Д. Тамарченко. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 512 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7083-4 : 398-20.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах / Н. Н. Лыкова.- Moscow : Флинта, 2010. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лыкова Н.Н. М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0920-7.

2. Норман Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман. Moscow: Флинта, 2012. - Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Ю. Норман. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Алеференко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие. 2-е изд. Москва: Флинта: Наука, 2009. 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7: 255-00.

2. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 384 с.

3. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Спб.: ООО «Книжный дом», 2008.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Герасимова С.В. История и теория литературы / С. В. Герасимова; Герасимова С.В. Moscow: Флинта, 2015. История и теория литературы [Электронный ресурс] / Герасимова С.В. М.: ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2397-5.

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко. Moscow: Флинта, 2012. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
2	Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru	http://www.ruthenia.ru
3	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
4	МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	http://www.medialingua.ru
5	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
6	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)	http://mapryal.russkoeslovo.org
7	Русский филологический портал Philology.ru	http://www.philology.ru
8	Фонд «Русский мир»	http://www.ruskiymir.ru
9	Центр развития русского языка	http://www.ruscenter.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	наименование сайта	Электронный адрес п/п
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

	по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Самостоятельная работа студентов определяется консультациями научного руководителя, поэтапным содержанием производственной (преддипломной) практики в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка литературы; определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности практического применения полученных результатов.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частных методических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов производственной (преддипломной) практики являются индивидуальный отчёт о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада

Разработчик:

к.пед.,н., доцент



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП:

(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой РЯиМП



Ю.В. Щурина

«31» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:

(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

«31» августа 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения

практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер

телефона) Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д.)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Филологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основные источники научной теоретической информации и источники материала	разнообразие точек зрения на исследуемый объект, представленных в различных источниках	необходимость доказательности тех или иных точек зрения на исследуемый объект.	Текст ВКР
	Уметь	осуществлять отбор и обработку необходимых источников информации	рассматривать и сопоставлять различные точки зрения на конкретную исследовательскую задачу	выявлять уровень доказательности различных точек зрения на конкретную исследовательскую задачу	Текст ВКР
	Владеть	навыками соотнесения источников информации поставленными задачами и научной парадигмой.	навыками поиска и отбора рациональных идей в рамках исследования	навыками отбора аргументов, обеспечивающих степень доказательности тех или иных точек зрения на поставленную задачу	Текст ВКР
ОПК -4	Знать	нравственные ценности и модели поведения	средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	способы формирования и оценки воспитательных результатов	Текст ВКР

	Уметь	применить модели нравственного поведения	выявлять необходимые средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	применять способы формирования и оценки воспитательных результатов различных видах учебной и внеучебной деятельности	Текст доклада
	Владеть	навыками оценки моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	навыками отбора диагностических средств уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	навыками использования различных способов формирования и оценки воспитательных результатов	
ПК-1	Знать	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития	теоретические основы и методологию научного исследования, проводимого по теме ВКР	углубленные сведения в избранной конкретной области филологии	Текст
	Уметь	проводить анализ, комментирование, реферирование, моделирование и обобщение содержательных результатов своего научного исследования	аргументировать для обеспечения доказательности результатов собственного исследования	осуществлять оценку содержания для реализации обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Доклад
	Владеть	навыками самостоятельного проведения научных филологических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах	навыками изложения научного знания по проблеме исследования	навыками отбора и анализа учебного содержания для реализации обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Текст ВКР

ПК-2	Знать	методологические основы проектной деятельности, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	сведения о руководстве обучающимися проектной деятельности	О В Р С Т
	Уметь	формулировать проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере	определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	планировать и направлять действия обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	И В И У
	Владеть	навыками определения формулирования проблемной тематики учебных проектов в филологической сфере	навыками выявления требований и оценки результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	И В И У

* Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------

1	Подготовительный, или информационно-проектировочный этап	УК-1	Теоретические вопросы
2	Производственный (исследовательский) этап	УК-1, ПК-1, 2, ОПК-4	Текст ВКР, подготовка доклада, подготовка отчета
3	Заключительный этап	ПК-1, 2	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	Обучающийся достаточно полно излагает материал, даёт определение понятий; в целом обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры с опорой на учебник; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«удовлетворительно»	Обучающийся частично излагает материал, даёт определение понятий; обнаруживает недостаточное понимание материала, не может обосновать свои суждения, затрудняется привести примеры; излагает материал не всегда последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в

	соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; <ul style="list-style-type: none"> – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность основных положений ВКР; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность основных положений ВКР; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность основных положений ВКР; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;

	<p>практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад не показывает доказательность основных положений ВКР; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и шкала оценивания электронной презентации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность основных положений ВКР; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность основных положений ВКР; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность основных положений ВКР; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не всегда логичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает

	<p>представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность основных положений ВКР; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации; – электронная презентация доклада не сделана.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится с выполнением профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p>	Стандартный

	– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Вопросы для собеседования:

1. Обозначьте цель и задачи научно-исследовательской работы.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы научного исследования.
3. В чем заключается новизна исследования?
4. Охарактеризуйте объект и предмет исследования.

5. Прокомментируйте план научно-исследовательской работы.
6. Укажите методы исследования.
7. Укажите и обоснуйте теоретическую значимость исследования.
8. В чем заключается практическая значимость работы?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики.
2. Текст ВКР, структурно и содержательно оформленный, составляющий не менее 70% от итогового варианта работы.
3. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики,

характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации.

По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Доклад и электронную презентацию по итогам прохождения практики (для защиты ВКР).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Оценка ответов на вопросы собеседования, предусмотренной рабочей программой производственной практики, проводится во

	Время консультаций с руководителем практики.
Выполнение индивидуальных заданий	Задания по исследовательской деятельности могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- выступление с докладом по теме ВКР логично, доказательно;
- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие замечаний замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.